



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL

Jessica Emiliana Silva de Lira<sup>1</sup>  
Adival Aparecido de Oliveira<sup>2</sup>

Educação Ambiental e Sustentabilidade

### *Resumo*

A Educação Ambiental deve estar presente em todos os níveis de ensino, de forma permanente, contínua, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar. Por meio dela espera-se despertar a consciência ambiental, construir valores e formar indivíduos mais responsáveis com o planeta. E o professor exerce um papel fundamental para a sensibilização e conscientização ambiental dos alunos. Objetivou-se com esse trabalho identificar quais atividades pedagógicas vem sendo aplicadas aos alunos da educação básica para fomentar a Educação Ambiental. Foi realizada uma revisão bibliográfica de relatos de experiência, com acesso aberto, disponíveis no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e no Scielo Brasil, dos últimos cinco anos. Como resultados verificou-se que os principais temas trabalhados são resíduos sólidos, recursos hídricos, a natureza e impactos das ações humanas sobre o meio ambiente. As metodologias utilizadas nas práticas pedagógicas foram sequência didática, mapa conceitual, jogos, oficinas, teatro, exposições, palestras e rodas de conversa. A interdisciplinaridade está presente em grande parte das práticas que trouxeram reflexões críticas sobre o espaço local e conscientização dos alunos sobre seu papel enquanto cidadãos. Essa pesquisa demonstrou que atividades diversificadas, envolvendo principalmente as disciplinas de ciências e geografia, têm contribuído para formar pessoas mais comprometidas com as questões ambientais.

**Palavras-chave:** Práticas pedagógicas; Meio ambiente; Interdisciplinar; Conscientização

## INTRODUÇÃO

A Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) considera a Educação Ambiental (EA) como um componente essencial e permanente no processo educativo, o qual deve estar presente em todos os níveis de ensino, de forma contínua e democrática, para o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental. Esse processo deve englobar a concepção do meio ambiente em

<sup>1</sup> Me. Meio Ambiente e Recursos Hídricos – Universidade Federal de Itajubá, [jessicaelira@gmail.com](mailto:jessicaelira@gmail.com).

<sup>2</sup> Do. Conhecimento, Educação e Sociedade – Universidade do Vale do Sapucaí, [adivaloliveira@gmail.com](mailto:adivaloliveira@gmail.com).

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

sua totalidade de forma inter, multi e transdisciplinar (BRASIL, 1999). Com os Parâmetros Curriculares Nacionais sobre Meio Ambiente e Saúde, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, houve a inserção da EA nas instituições de educação básica, com a intenção de integrar nos currículos discussões sobre problemas ambientais e formar cidadãos conscientes. Nesse sentido, identificou-se quais atividades pedagógicas vem sendo aplicadas aos alunos da educação básica para fomentar a EA.

## METODOLOGIA

O presente trabalho consistiu em uma pesquisa de natureza qualitativa, do tipo descritiva, por meio de levantamento bibliográfico, para identificar as práticas pedagógicas aplicadas na educação básica relacionadas à EA, por meio de relatos de experiência publicados.

Para realizar o levantamento bibliográfico utilizou-se o acervo do Portal de Periódicos da CAPES e do *Scientific Electronic Library Online* (Scielo Brasil) na busca pelos assuntos “educação ambiental”, “práticas pedagógicas”, “relato de experiência”. A busca restringiu-se a artigos revisados por pares, de acesso aberto, dos últimos cinco anos, que tratavam de relato de experiência. Nesse levantamento foram selecionadas apenas práticas de educação básica e excluídos os artigos que envolviam ensino superior. Após a leitura dos artigos do tipo relato de experiência, estes foram classificados de acordo com a temática, disciplinas envolvidas, público-alvo, metodologia e resultados alcançados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Quadro 01 apresenta um resumo dos 21 artigos analisados. Quanto à temática foram trabalhados cinco grupos: i) impacto ambiental: envolve discussões de ações humanas sobre o meio ambiente, poluição e degradação ambiental; ii) recursos hídricos: trabalha a importância da água e a necessidade de sua preservação; iii) resíduos sólidos: abrange questões sobre descarte, destinação final adequada e reciclagem; iv) ecologia: compreende discussões sobre a preservação dos seres vivos e ações de inserção na natureza; e, v) sustentabilidade: construção de valores socioambientais.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Quadro 01: Identificação de práticas pedagógicas associadas à Educação Ambiental

Metodologias Utilizadas	Temáticas Trabalhadas	Disciplinas Envolvidas	Público Alvo	Autores
Sequência didática	Impacto ambiental	Geografia, Português, Artes	EF. 6º Ano	Batista, Cassol, Feltrin (2019)
	Recursos hídricos	Ciências, Ed. Física	EF 1º Ano	Silva G de S <i>et al.</i> (2023)
	Resíduos sólidos	Geografia, História Português, Artes, Matemática, Biologia	EM 3º Ano	Silva e Saraiva (2020)
	Recursos hídricos	Sociologia, Biologia	EM	Vasselai <i>et al.</i> (2021)
	Sustentabilidade	Geografia, Português, Artes, Ciências, Ed. Física	EF 2º e 3º Ano	Santos e Martello (2019)
Jogos virtuais Quiz	Resíduos sólidos e Recursos hídricos	Geografia, Ciências	EF e EM	Menezes, Carvalho e Martins (2022)
Mapas conceituais	Impacto ambiental	Ciências	EF. 7º Ano	Oliveira e Amaral (2020)
Roda de conversa e plantio de mudas	Impacto ambiental	Geografia, Ciências, Matemática	EF Anos Iniciais e Finais	Uhde <i>et al.</i> (2021)
	Ecologia	Geografia, Ciências	EF 3º Ano	Behling <i>et al.</i> (2020)
Roda de conversa, oficina e teatro	Resíduos Sólidos	Ciências, Artes	EF Anos Iniciais e Finais, EF 5º Ano e EF 9º Ano	Behling <i>et al.</i> (2020)
	Resíduos Sólidos	Artes	Variado	Bortoli e Castaman (2020)
	Resíduos Sólidos	Artes	EF 4º Ano	Costa <i>et al.</i> (2021)
	Resíduos Sólidos	Ciências	EF 9º Ano	Idalino, Costa e Silva (2021)
Aulas expositivas dialogadas, aulas práticas	Resíduos Sólidos	Geografia, Ciências	EF	Rossi e Dornfeld (2023)
	Recursos hídricos	Geografia	EM	Rodrigues <i>et al.</i> (2018)
Contação de histórias	Recursos hídricos	Português, Artes	EF	Behling <i>et al.</i> (2020)
Palestra e debate, exposições e roda de conversa	Recursos hídricos	Geografia, Ciências, Artes	EF 4º Ano	Negri-Sakata e Yukiko Kimura (2021)
	Ecologia	Ciências	EF Anos Iniciais e Finais	Silva G. A <i>et al.</i> (2023)
	Ecologia	Ciências	EF. 6º e 9º Ano Ensino e EM	Silva <i>et al.</i> (2020)
Prática corporal de aventura	Ecologia	Geografia, Ed. Física	EM	Porreti, Pessoa e Assis (2020)
	Ecologia	Ed. Física	Maternal II, Pré I e Pré II	Ferreira e Silva (2020)

A interdisciplinaridade está presente em grande parte das práticas realizadas, mostrando, de fato, que uma atividade de EA envolve e perpassa por várias disciplinas. Embora as atividades de EA tenham participação maior nas disciplinas de Geografia e Ciências (BEHLING *et al.*, 2020; IDALINO;

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

COSTA; SILVA, 2021; MENEZES; CARVALHO; MARTINS, 2022; OLIVEIRA; AMARAL, 2020; ROSSI; DORNFELD, 2023, SILVA *et al.*, 2023) é importante ressaltar que é possível e deve-se trabalhar a EA em todas as disciplinas (SANTOS; MARTELLO, 2019; SILVA; SARAIVA; 2020).

Como resultados alcançados pelas práticas pedagógicas realizadas verificou-se: i) reflexão crítica sobre o espaço local; ii) conscientização sobre seu papel enquanto cidadão; iii) sensibilização ambiental; iv) compreensão sobre impactos decorrentes de ações humanas; v) desenvolvimento da ideia de pertencimento; vi) construção de valores sociais e ambientais; vii) compreensão sobre descarte, manejo e destinação final adequada de resíduos; viii) entendimento sobre interdisciplinaridade das questões ambientais; e, ix) aprendizado sobre a importância ecológica de espécies.

Ao desenvolver o sentimento de pertencimento os alunos criam uma visão diferente do espaço local e passam a respeitá-lo. Atividades que permitem o contato com o espaço natural, como as práticas corporais de aventura realizadas por Ferreira e Silva (2020) e práticas de montanhismo realizadas por Porreti, Pessoa e Assis (2020) são bons exemplos de interação com a natureza, para formar cidadãos mais críticos sobre o espaço local. Embora essas ações sejam importantes, para sensibilização ambiental não se deve ignorar ações que envolvam o espaço urbano e reflexões atinentes ao impacto das ações humanas sobre o meio ambiente. Nesse sentido, atividades como a construção da Carta da Terra, apresentada por Batista, Cassol, Feltrin (2019) são de grande relevância para a conscientização dos alunos de seu papel enquanto cidadãos, bem como a compreensão dos impactos ambientais.

Portanto, além de trabalhar conceitos sobre descarte de resíduos, reutilização e reciclagem, por meio de oficinas de reutilização de sucata eletrônica (BORTOLI; CASTAMAN, 2020) ou reciclagem de óleo de cozinha (IDALINO; COSTA; SILVA, 2021), é importante realizar práticas pedagógicas que permitam a construção de valores sociais e ambientais (SANTOS; MARTELLO, 2019).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa demonstrou que atividades diversificadas com as temáticas de impacto ambiental, resíduos sólidos, recursos hídricos, natureza e sustentabilidade, com o uso de sequências didáticas, mapas conceituais, jogos, oficinas, exposições, teatro, práticas corporais e muito diálogo, com o

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

envolvimento principalmente das disciplinas de Ciências e Geografia, têm contribuído para despertar a sensibilização e reflexão dos alunos. Além disto, auxiliam a formar pessoas mais conscientes e comprometidas com as questões ambientais e capazes de construir valores sociais e ambientais.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, N. L.; CASSOL, M. S.; FELTRIN, T.. Uma Sequência Didática para Integrar Saberes Ambientais nos sextos anos do Ensino Fundamental. **Revista Ensino de Geografia**, Recife, v. 1, n. 3, p. 152-165, dez. 2018.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências**. Brasília, 28 abr. 1999. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm). Acesso em: 04 jun. 2024.

BEHLING, G. M. *et al.* EXTENSÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: relato de experiência de uma turma do curso de pós-graduação em ciências ambientais em escolas nas cidades de pelotas e capão do leão. **Revista Conexão Uepg**, [S.L.], v. 16, p. 1-17, 2020.

BORTOLI, L. Â.; CASTAMAN, A. S. Oficina de arte com sucata eletrônica: uma alternativa para a Educação Ambiental baseada na reutilização e aprendizagem criativa. **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, Rio Grande, v. 37, n. 4, p. 61-80, dez. 2020.

COSTA, H. C. G. *et al.* A educação ambiental como ferramenta de transformação socioeducativa em escola municipal de Pau dos Ferros/RN. Extensio: **Revista Eletrônica de Extensão**, [S.L.], v. 18, n. 39, p. 236-245, ago. 2021.

FERREIRA, J. K. S.; SILVA, P. C. da C. Práticas corporais de aventura na natureza na educação infantil: um relato de experiência. **Caderno de Educação Física e Esporte**, [S.L.], v. 18, n. 3, p. 157-164, dez. 2020.

IDALINO, R. K. T.; COSTA, J. B. V.; SILVA, R. N. da. Educação ambiental na prática: uso do óleo de cozinha para a produção de sabão ecológico. **Diversitas Journal**, [S.L.], v. 6, n. 2, p. 2084-2098, maio 2021.

MENEZES, J. B. F. de; CARVALHO, J. L. M; MARTINS, J. E. Jogos Didáticos Virtuais como Instrumento Auxiliar no Ensino de Educação Ambiental Dentro do Contexto Pandêmico. **Revista Docência e Cibercultura**, [S.L.], v. 6, n. 5, p. 478-491, out. 2022

NEGRI-SAKATA, V.; KIMURA, I. Y. Uma Proposta de Educação Ambiental Através de Ações Pedagógicas com o Tema Água: Relato de Experiência. **Experiências em Ensino de Ciências**, Cuiabá, v. 16, n. 2, p. 600-611, ago. 2021.

OLIVEIRA, T. M. R. de; AMARAL, C. L. C. Mapas Conceituais como Recurso Didático para o Ensino da Educação Ambiental. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, [S.L.], v. 2, n. 11, p. 152-172, dez. 2020.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

PORRETTI, M. F.; PESSOA, F. A.; ASSIS, M. R. de. Montanhismo: um relato de experiência da interdisciplinaridade entre educação física e geografia. **Caderno de Educação Física e Esporte**, [S.L.], v. 18, n. 1, p. 61-67, 8 abr. 2020.

RODRIGUES, L. *et al.* Análise da Qualidade de Água do Córrego Água das Furnas: uma proposta de educação ambiental utilizando geotecnologia na escola. **Revista Continentes (UFRRJ)**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 13, p. 131-144, dez. 2018.

ROSSI, P. B. F; DORNFELD, C. B. A Utilização de Resíduos Orgânicos em Atividades Cotidianas: uma experiência com alunos do ensino fundamental. **Revista Exitus**, [S.L.], v. 13, p. 1-26, out. 2023.

SANTOS, C. A.dos; MARTELLO, A. R.. A Construção de um Espaço Educador Sustentável na Escola: uma experiência nos anos iniciais do ensino fundamental. **Horizontes - Revista de Educação**, [S.L.], v. 7, n. 14, p. 137-152, dez. 2019.

SANTOS, V. S. dos; GRABOWSKI, G.; SCHMITT, J. L.. Análise da Realização de Educação Ambiental em uma Rede Pública de Ensino: contribuições de um modelo permanente e coletivo. *História Ambiental Latinoamericana y Caribeña (Halac)* **Revista de La Solcha**, [S.L.], v. 11, n. 2, p. 432-468, 17 ago. 2021.

SILVA, J. S. da; SARAIVA, E. de S. A importância da Sequência Didática (SD) na Educação Ambiental: um relato de experiência no centro de educação em tempo integral monsenhor boson. **Research, Society And Development**, [S.L.], v. 9, n. 6, p. 1-14, 22 abr. 2020.

SILVA, M. P. da; AGUIAR, P. A. de; JURADO, R. G. As tecnologias digitais da informação e comunicação como polinizadoras dos projetos criativos ecoformadores na perspectiva da educação ambiental. **Polyphonia**, [S.L.], v. 31, n. 1, p. 182-204, ago. 2020.

SILVA, A. R. F.*et al.* Projeto “Aves do Campus”: ferramenta para conhecimento da biodiversidade e educação ambiental. **Em Extensão**, Uberlândia, v. 19, n. 2, p. 73-86, dez. 2020.

SILVA, G. A. da *et al.* Contribuições de uma Exposição Didática de Zoologia para a Educação Ambiental com alunos do Ensino Fundamental: um relato de experiência. **Geofronter**, Campo Grande, v. 9, p. 01-15, out. 2023.

SILVA, G. de S. *et al.* Educação Ambiental para crianças seguindo a Agenda 2030: mobilizando sobre a biodiversidade dos oceanos. **Research, Society And Development**, [S.L.], v. 12, n. 8, p. 1-15, 22 ago. 2023.

UHDE, E. M., *et al.* Práticas de Educação Ambiental em uma Escola de Campo. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 114-129, fev. 2021.

VASSELAI, M. P. *et al.* Prática pedagógica interdisciplinar: contribuindo para o desenvolvimento da cidadania ambiental de alunos da educação profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.L.], v. 2, n. 21, p. 2-17, 10 ago. 2021.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, **Jéssica Emiliana Silva de Lira**, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF 101.443.246-44, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Congonhal/MG, 14 de junho de 2024.

Assinatura do Cedente

Realização

**GSC**   
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos